

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Учебная практика: Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Закрепление, расширение, углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной деятельности по планированию, проектированию и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> <li>2. Сформировать умение проектировать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с участниками образовательных отношений, а также участниками отношений в сфере образования.</li> <li>3. Сформировать умение проектировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.01(У)</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-1;Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-1; Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

**Знать:** Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Общие формы организации деятельности коллектива. Психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.

Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Уметь** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег. Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

	<p>Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. Навыками постановки цели в условиях командной работы. Способами управления командной работой в решении поставленных задач. Навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>
Содержание дисциплины	<p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Уточнение целей и задач практики. Дневник практики. Основной этап - Изучение деятельности службы организации; Изучение нормативной документации (Положений, Уставов и других). Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Планирование и проведение просветительской и психолого-профилактической деятельности с участниками образовательных отношений. Рефлексивный анализ выполняемой на практике деятельности. Подготовка и оформление отчетных материалов по практике. Итоговая конференция.</p> <p>Выступление с докладом о результатах практики.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия (2 ч.), самостоятельная работа (106 ч.).
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p><i><b>а) основная литература</b></i></p> <p>1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.</p>	

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Вачков, Игорь Викторович. Введение в профессию "психолог" [Текст]: учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - 3-е изд., стер. - М.: Московский психолого-социальный ун-т, 2004. - 463 с.

3. Григорович, Любовь Алексеевна. Введение в профессию "психолог" [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Григорович - Москва: Гардарики, 2006. - 191 с.

4. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 353 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144>

**б) дополнительная учебная литература**

1. Александровская, Эльвира Михайловна. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учеб. пособие : для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова - М.: Академия, 2002. - 208 с.

2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 222 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-429117>

3. Колесникова, Галина Ивановна. Психологические виды помощи [Текст]: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 350 с.

4. Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П. Психологическая помощь 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 222 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskayapomoshch-438883>

5. Кузнецова О. В. ; Под ред. Обуховой Л.Ф. Введение в профессию: психолог. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 440 с. <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-432868>

6. Под ред. Дубровиной И.В. Руководство практического психолога. психолог в школе 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. <https://biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole434604>

Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой
Разработчик	К.пс.н., доц. Бостанова Л. Ш.